**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ**

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра педагогики и образовательного менеджмента**

**Руководство по организации СРМ**

**по дисциплине: «Инклюзивное образование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №недели | **Задания для СРМ, СРМП** | Объем в балл. |
| 1 |  СРС 1Сделать анализ нормативно-правовых документов инклюзивного образования. (Конвенция ООН «О правах ребенка». Принята Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 44/95 от 20 ноября 1989 года, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты Генеральной Ассамблеей ООН резолюция 48/96 от 20 декабря 1993 года, Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 1994, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», "Об образовании", «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан").SWOT-анализ развития системы инклюзивного образования в Казахстане Форма Отчета: конспект.  | 20 |
| 2 | СРС 2.Подготовить сообщение на тему: «Жизнь и образование инвалидов в истории развития человечества». Форма отчета: доклад. | 15 |
| 3 | СРМП 3. Консультации по выполнению СРМ 3Написать реферат на тему: «Зарубежный | 15 |
| 4 | СРС 4. Напишите эссе «Организация инклюзивного образования в современной школе». Разработайте игры и упражнения для преодоления психологических проблем в инклюзивной среде для детей с ОПП. | 10 |
| 5 | СРС 5. Составьте темы сообщений и бесед с учениками класса, в котором обучаются дети с особыми образовательными возможностями. Напишите текст сообщения по одной из предложенных вами тем. Форма отчета: конспект | 10 |
| 6. | СРС 6. Приведите положительные аспекты деятельности специалистов, педагогического состава и администрации, укажите имеющиеся недостатки и недоработки. Форма отчета: конспект-анализ. | 10 |
| 7 | СРС 7. Разработайте требования к подготовке учителя, обладающего инклюзивной компетентностью. Форма отчета:конспект | 20 |

**РУБРИКАТОР**

В качестве основных образовательных технологий в данном курсе предусмотрены лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – это подготовка студентов к семинарским занятиям на основе предложенного списка основной и дополнительной литературы, а также программного обеспечения и Интернет ресурсов.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Повторение представленного в ходе лекционных занятий материала.

2. Подготовку к семинарским занятиям (подготовку докладов, ответы на контрольные вопросы, выполнение практических заданий).

3. Поиск информации по рассматриваемым в рамках семинарских занятий вопросам на основе списка основной и дополнительной литературы.

4. Составление словаря терминов, изучаемых в рамках курса.

5. Работу с учебной, научно-популярной литературой, справочниками, словарями с целью самостоятельного поиска ответов на контрольные вопросы.

Темы докладов к каждому семинарскому занятию определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ на основе списка источников (основной и дополнительной литературы). Основная и дополнительная литература, включая электронные источники информации, содержится в фондах библиотеки университета.

Кроме того, в ходе занятий по дисциплине «Инклюзивное оразование» используются такие интерактивные формы работы, предполагающие самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя, как дискуссия – с целью развития критического мышления, умения смотреть на вещи с разных точек зрения, подвергать сомнению факты и идеи, высказывать свое мнение, слушать других и уметь вести дискуссию со своим оппонентом в спокойной, доброжелательной манере; анализ ситуаций (casestudy) – с целью выявления, отбора и решения проблемных ситуаций; осмысления значения деталей, описанных в ситуации; анализа и синтеза информации и аргументов; оценки альтернатив; принятия решений; овладения навыком восприятия и понимания других людей.

Интерактивное обучение – это прежде всего «диалоговое обучение», в ходе

которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студентов.

Интерактивное обучение предполагает активное участие студентов в образовательном процессе, коллективное обсуждение вопросов, рассматриваемых в ходе лекционных и практических занятий, выполнение творческих заданий, направленных на развитие мотивации студентов к обучению, их познавательной активности, выработке коммуникативных навыков, умения работать в коллективе.